

аудитории получает собственный вариант контрольной работы, отличный от вариантов других студентов.

Для интерпретации результатов тестирования используется критериально-ориентировочный подход [1], позволяющий оценивать, в какой степени студенты овладели необходимым учебным материалом. Имеется максимально возможная сумма баллов, которую допустимо получить за выполнение данной контрольной работы. Результат выполнения любой контрольной работы складывается из баллов, назначенных за каждое верно выполненное задание («балл» – атрибут любой группы). В зависимости от количества набранных баллов и уровня сложности верно/неверно выполненных заданий (данная информация содержится в «Досье пользователя») преподавателем выставляется оценка. Также преподаватель имеет дополнительную возможность просмотреть результаты контрольного тестирования всех студентов некоторой учебной группы (потока) и сравнить их путем просмотра сводных ведомостей и построения графика. Тем самым появляется возможность выявить те задания (параграфы, темы), в которых допущено наибольшее количество ошибок.

Описываемые ЭОК разрабатываются в филиале Казанского государственного университета (г. Набережные Челны). Программная реализация ЭОК – на базе пакета программных продуктов «ИНФОФОНД», созданных лабораторией научно-методических основ информатизации в учебном процессе (г. Ульяновск).

- 
1. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе/ Д.В. Чернилевский. М.: «ЮНИТИ», 2002. 437 с.
  2. Соколова Т.Т. Электронный образовательный комплекс: руководство разработчика/ Т.Т. Соколова, А.А. Светкин, С.А. Писарев. Ульяновск: «Инфофонд», 2004. 60 с.

## **О ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ СТУДЕНТОВ - ГУМАНИТАРИЕВ**

О.П. Полякова

*E-mail: olga\_pavl02@mail.ru*

*Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова  
г. Ярославль*

Основным требованием к курсу информатики для студентов гуманитарных специальностей является формирование знаний, умений и навыков для полноценного использования компьютера. Ограниченность учебного времени и высокая интенсивность учебной деятельности предъявляют жесткие требования к отбору материала и методике преподавания. Рассмотрим

некоторые аспекты сложившейся практики обучения студентов исторического факультета и факультета социально-политических наук.

Как правило, на первый курс нашего университета поступают студенты, которые, с одной стороны, уже имеют опыт работы на компьютере, с другой – эти навыки очень ограниченные, разрозненные. Выход здесь, по нашему мнению, в том, чтобы сделать упор в практической учебной деятельности на освоение принципов и ключевых приемов работы в современных информационных средах, тогда в дальнейшем студенты смогут самостоятельно повысить свою компьютерную квалификацию.

На начальном этапе обучения выделяется время для систематизации принципов и приемов работы в Windows. Внимание студентов акцентируется на объектной ориентированности системы, унификации и стандартизации приложений Windows, иерархической структуре хранения информации и навигации по ней, принятой терминологии, соотношении между приложениями и обрабатываемыми документами, передаче информации между приложениями. В дальнейшем, работая с различными офисными программами, студенты проникаются этими понятиями, принципами и приемами.

В практическую часть учебного курса целесообразно включить рассмотрение следующих приложений:

1. текстовый редактор MS Word. Итоговое задание по теме – оформление курсовой работы (обязательные элементы: титульный лист, оглавление, сноски, список литературы, таблица и иллюстрация);
2. электронные таблицы MS Excel. Итоговое задание по теме – статистическая обработка результатов опроса с построением диаграмм;
3. мультимедийные презентации MS PowerPoint. Итоговое задание – презентация по курсовой работе;
4. браузер Internet Explorer. Итоговое задание – подборка материалов по заданной теме;
5. почтовую программу TheBat;
6. архиватор, антивирусную программу, проводник.

На занятии преподаватель выдает теоретическую информацию порциями, демонстрируя, как действуют изучаемые приемы. Студенты отрабатывают эти приемы, получая консультацию преподавателя и слыша его комментарии к возникающим ситуациям. Преподаватель подчеркивает общность принципов и приемов работы в каждом из изучаемых приложений, что позволяет достичь высокого технического уровня. Для закрепления материала студентам на каждом занятии предлагаются задания для самостоятельного выполнения, по завершении темы – итоговое задание.

В данном курсе используется тестовая система, которая позволяет сократить время, затрачиваемое на контроль знаний. Был разработан пакет тестов, основанный на теоретическом материале читаемого курса. Преподаватель при запуске тестирующей программы задает проверяемые темы, из базы вопросов случайным образом формируется вариант на каждое рабочее

место. Задания теста бывают двух типов - на знание теоретических положений и на решение несложных задач по пройденному материалу. На ответы выделялось приблизительно 10 минут в начале практического занятия. Применение тестовой системы позволило определять степень освоенности той или иной темы сразу после ее изучения, сократило время на контроль знаний и, вследствие этого, увеличился объем изучаемого материала. Кроме того, тестовый контроль исключает субъективный фактор, что положительно оценивается студентами.

## **ОБ ОРГАНИЗАЦИИ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА**

Л. Ю. Грудцына

*E-mail: larissa@chelny.com*

*Набережночелнинский филиал Казанского государственного университета*

*г. Набережные Челны*

Математика является одной из основных дисциплин, входящих в программу обучения студентов экономических специальностей.

В настоящее время в филиале Казанского государственного университета (г. Набережные Челны) ведется разработка электронного образовательного комплекса (ЭОК) по дисциплине: “Линейная алгебра и аналитическая геометрия” для студентов экономического факультета.

При изучении математики перед студентом-экономистом ставятся следующие цели:

1. понимание роли математики в экономике (как мощного средства решения прикладных задач);
2. усвоение алгоритмов решения типовых задач и формирование умения применять их на практике.

За небольшое количество учебных часов студенту необходимо освоить обширный теоретический и практический материал. Существенно возрастает роль самостоятельной работы в обучении. Одним из средств обеспечения эффективной самостоятельной работы является использование в учебном процессе электронных средств обучения. В этих условиях актуальной становится проблема подбора содержательной учебной информации, которая должна обеспечить реализацию целей обучения данной дисциплины и управление самообучением.

Рассматриваемое нами электронное средство обучения по высшей математике реализуется в виде ЭОК, содержащего разнородные объекты, наполняемые содержательной учебной информацией следующих направлений: